

Voortgangsrapportage 3 Regio Deal Zeeland			
Project: <i>Transitieplan VO Zeeuws-Vlaanderen</i>			
Deel II		Peildatum: 01-01-2020	
<i>halfjaarlijkse rapportage peildatum 1 januari of 1 juli</i>			
Inhoudelijk			
Voortgang project <i>Activiteiten voorzien in 2019</i>		Beschrijving van de voortgang van de in 2019 voorziene projectactiviteiten	
		Voortgangsindicatoren per 1/1/2020 (cumulatief)	
Ontwikkelen onderwijsprogramma voor het 1 ^e leerjaar van onder- en bovenbouw (begin maart 2019)	De onderwijsprogramma's voor het eerste jaar onderbouw en eerste jaar bovenbouw zijn grotendeels ontwikkeld en worden deels nog nader doorontwikkeld. In het schooljaar 2019/2020 is gestart met versterkt mentoraat, maatwerk en integraal leren. Het versterkt mentoraat en maatwerk wordt vanaf de start van het schooljaar aangeboden. Hetzelfde geldt voor het integraal programma 'Zwin' voor de onderbouw van het Zwin College. Het Lodewijk College is gestart met de integrale programmering in week 7 van het schooljaar 2019-2020. Het Reynaert College en het Zwin College starten de integrale programma's voor het eerste jaar bovenbouw (uiterlijk) vanaf de kerstvakantie 2019-2020.	Vastgesteld onderwijsprogramma	
Start uitvoering nieuw onderwijsprogramma in 1 ^e leerjaar onder- en bovenbouw (augustus 2019)	De onderwijsprogramma's voor het eerste jaar onderbouw en eerste jaar bovenbouw zijn ontwikkeld en geïmplementeerd. Er is gestart met versterkt mentoraat, maatwerk en integraal leren. Op het Zwin College wordt gewerkt met een nieuwe lessentabel waarbinnen de zogenaamde Zwinuren en mono-multi-uren een plaats gekregen hebben om de nieuwe elementen van het model te kunnen uitvoeren. Tijdens de zogenaamde multi-uren bepalen	Start uitvoering nieuw programma 1 ^e leerjaar onder- en bovenbouw	

	<p>leerlingen zelf met welk vak ze aan de slag gaan (maatwerk waarbij dus aandacht besteed wordt aan vakken waar een leerling meer ondersteuning bij nodig heeft).</p> <p>Op het Lodewijk College zijn daarvoor de zgn. satellieturen en ruimteweken ingevoerd. Daarnaast heeft het Lodewijk College per schooljaar 2019-2020 een nieuwe geharmoniseerde lessentabel voor beide locaties en nieuwe vakken ingevoerd.</p> <p>Op het Reynaertcollege wordt gewerkt met een nieuwe lessentabel die ruimte biedt voor maatwerk en keuzes.</p>		
<p>Voorbereiden invoering onderwijsprogramma 2^e leerjaar onder- en bovenbouw (september 2019 - 1 januari 2020)</p>	<p>Op het Lodewijk College en het Zwin College dient de nieuwe lessentabel voor het vervolgjaar nog te worden vastgesteld. Desondanks wordt er op verschillende plaatsen al beperkte invulling gegeven aan het nieuwe programma in het vervolgjaar. De voorbereidingen voor de programmatische invulling worden in januari 2020 opgestart.</p>		
<p>Blijvend garanderen breed en kwalitatief hoogwaardig onderwijsaanbod (van vmbo tot gymnasium) van in ieder geval de bestaande profielen, keuzevakken en onderwijsprogramma's in de drie gemeenten</p>	<p>Om een breed en kwalitatief hoogwaardig aan te kunnen blijven bieden is formatieve inzet benodigd die de normbekostiging overstijgt.</p> <p>Inzet van deze middelen was vanaf 1 augustus 2018 nodig bij het Zwin College. De docentenformatie is opgehoogd met 5 fte (afgezet tegen de oorspronkelijke formatieplanning). Bovendien is een deel van de ondersteunende activiteiten overgenomen door de gemeenschappelijke dienst. Per jaar kan deze formatieve inzet door de invoering van het onderwijsconcept weer voor een deel worden bijgesteld.</p> <p>Daarnaast zijn met name in Oostburg investeringen gedaan (in ICT, inventaris en onderhoud) om de randvoorwaarden voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijvend te kunnen realiseren. Deze investeringen worden in de komende jaren geïntensiveerd rekening</p>		

	<p>houdende met de ontwikkelingen in het onderwijsmodel – en aanbod.</p> <p>Hiernaast was ook een kleine 3 fte extra inzet noodzakelijk bij de locatie Oude Vaart van het Lodewijk College met name vanwege de kleine groepen in de bovenbouw vwo. Vanaf het schooljaar 2019/2020 voldoet het Lodewijk College aan de meerjarige formatieplanning.</p> <p>Hetzelfde geldt voor het Reynaertcollege.</p> <p>Om het onderwijs te verdelen over de twee locaties van het Lodewijk College en het bestaande aanbod (o.a. Technasium en Tweetalig Onderwijs) aan te bieden aan alle leerlingen, zijn de gebouwen in de zomer 2019 aangepast met beperkte middelen.</p> <p>De overige kosten garanderen onderwijskwaliteit blijven binnen het budget dat daarvoor in het Transitieplan is gereserveerd.</p>		
<p>Verder ontwikkelen en uitvoeren van</p> <ul style="list-style-type: none"> • breder beschikbaar stellen van rijk hoogwaardig aanbod • start ontwikkeling diverse magneet- en excellentieprogramma's voor moderne vreemde talen 	<p>Op de drie scholen wordt gewerkt aan de uitvoering van het gemeenschappelijk onderwijsplan en de drie schoolonderwijsplannen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het Lodewijk College: versterkt mentoraat, geen lesuitval eerste en tweede leerjaar en extra huiswerkondersteuning. De school werkt in het eerste jaar met dakpanklassen. Het Lodewijk College profileert zich als school met tweetalig Onderwijs en het Technasium. Hiernaast vormen de versterkte moderne vreemde talen een extra aanbod. De school wil de leerlingen leren een moreel kompas te hanteren. • Het Reynaertcollege: versterkt mentoraat, geen lesuitval eerste en tweede leerjaar en extra huiswerkondersteuning. De school besteedt (mede vanuit de ligging en de filosofie dat leerlingen 'wereldburgers' worden) aandacht aan internationalisering. De school profileert zich 		

	<p>met <i>ontwerpen, ondernemen en onderzoeken</i>. Kortweg: de drie O's. Die keuze levert drie concrete profielen op: Taal, cultuur en media (1), Ondernemerschap (2) en Wetenschap en Technologie (3). Het Reynaertcollege zal het profiel rond de VECON businessschool op een eigen wijze vormgeven onder de noemer 'Ondernemend leren'. De versterking rond de bètavakken (STEM) geeft de school jaarlaaggewijs vorm.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwin College: versterkt mentoraat, geen lesuitval eerste en tweede leerjaar en extra huiswerkondersteuning. De school profileert zich als kleinschalige school met breed onderwijsaanbod. Veilig, gericht op talentontwikkeling. Sterk verbonden met de regio met oog voor de internationale context. Voor de onderbouw is een nieuw integraal programma ontwikkeld: Z(w)in. Dit onderwijsprogramma kent de verplichte modules 'integraal onderwijs, omgaan met geld, leren leren, samenleving, ICT en mediawijsheid' en de facultatieve modules 'versterkt talenonderwijs, culinair, science, extra sport, techniek en archeologie'. De profilering van de bètavakken ('STEM' in het Transitieplan) krijgt in het Zwin college vorm onder de titel 'Nask-Tech Zwin'. Hierbij koen de vakken natuurkunde, scheikunde en technologie op een integrale wijze aan bod. De profilering t.a.v. van leisure / lifestile wordt vorm gegeven onder de noemer van 'Zwin Hospitality' (samenwerking met MBO Scalda). <p>Ontwikkelkosten blijven binnen het budget, dat daarvoor in het Transitieplan beschikbaar is gesteld.</p>		
<p>Verder ontwikkelen en uitvoeren van huiswerkbegeleiding/- ondersteuning op afstand.</p>	<p>Op alle drie de scholen wordt huiswerkbegeleiding en -ondersteuning aangeboden conform afspraak.</p> <p>Na een positief advies van de werkgroep 'extended classroom' (afstandsleren) is besloten tot de inrichting van drie hoogwaardige</p>		

	<p>ICT-lokalen die het mogelijk maken om kwalitatief sterk onderwijs 'op afstand' te organiseren. Deze lokalen worden eind januari 2020 in gebruik genomen. Tot de zomervakantie zullen er pilots met leerlingen uitgevoerd worden. De inzet is om het afstandsleren m.i.v. het schooljaar 2020/2021 structureel in te voeren.</p> <p>Een grote subsidie van de Rabobank heeft dit financieel mogelijk gemaakt.</p>		
<p>Verder ontwikkelen en uitvoeren van doorlopende leerlijnen PO-VO, vmbo-mbo, VO-HO.</p>	<p>Er is structureel overleg tussen het college van bestuur en de gezamenlijke schoolbesturen PO. In het voorjaar van 2019 zijn verschillende activiteiten om de doorlopende leerlijn te bevorderen opgestart. In nauwe samenwerking met de PO-besturen is in het najaar besloten om een projectleider PO-VO aan te stellen om het geheel te coördineren, aan te sturen, waar nodig te stimuleren en het geheel te borgen.</p> <p>Er zijn afspraken gemaakt over de inzet rond de startgroepen. De besturen informeren elkaar over de inhoudelijke plannen en ontwikkelingen. Hiernaast komen thema's als huisvesting, krimp en afstemming met overheden aan de orde.</p> <p>Er is een structureel overleg tussen de besturen van VO Zeeuws-Vlaanderen en ROC Scalda. Ook op directieniveau is er regelmatig contact tussen de scholengemeenschappen en de leidinggevenden van opleidingen van Scalda.</p> <p>Samen met Scalda worden mogelijkheden onderzocht om op het terrein van de zorgopleidingen tot een gemeenschappelijke aanpak te komen (project Porta Cura).</p> <p>Op 9 mei 2019 is een overeenkomst tussen Scalda, hospitalitybedrijven en VO Zeeuws-Vlaanderen getekend om op het terrein van hospitality-opleidingen nauwer te gaan samenwerken (hybride leren). De mogelijkheden van 'Groen' in Zeeuws-Vlaanderen worden nog nader onderzocht. Uiteraard wordt de samenwerking op het terrein van Techniek / Technologie in de vorm van het CTT</p>		

	gecontinueerd en vindt er nauwe samenwerking plaats op het terrein van het project Sterk Techniekonderwijs Zeeland.		
Ondersteunen van de startgroepen in Zeeuws-Vlaanderen	<p>Er zijn afspraken gemaakt over de inzet rond de startgroepen. De besturen informeren elkaar over de inhoudelijke plannen en ontwikkelingen. Hiernaast komen thema's als huisvesting, krimp en afstemming met overheden aan de orde. Het voortgezet onderwijs zal de startgroepen conform het transitieplan financieel ondersteunen tot en met 2022.</p> <p>In 2019 zijn er drie startgroepen bijgekomen: in Aardenburg, Cadzand en Sluis. Inmiddels zijn er 12 startgroepen in Zeeuws Vlaanderen.</p>	Aantal startgroepen	

<i>Indien van toepassing: dienen activiteiten en planning zoals opgenomen in het basisdocument aangepast?</i>		
Projectplanning in jaren	<i>Beschrijving van de belangrijkste inhoudelijke activiteiten per jaar uit het projectplan in basisdocument</i>	<i>Gewijzigde beschrijving</i>
2018		
2019		
2020		
2021		
2022		



Projectindicator	<i>Zie bijlage 1 met overzicht van indicatoren uit de Regio Deal Zeeland . Vul hier de betreffende indicator voor het project in.</i>
-------------------------	---

h. het behoud van voortgezet onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen

Streefwaarde indicator	Planning	Realisatie 1/1/2020 (cumulatief)

Financiële kostenraming per jaar			Toelichting
	Begroting deel 1	uitgaven-lasten	
Realisatie 2018	1,60 miljoen	1,46 miljoen	Het transitieplan is van start gegaan per augustus 2018 (datum fusie). Een beperkt aantal posten zijn daardoor in de tijd opgeschoven naar 2019 (bijdrage startgroepen, virtual classroom, doorlopende leerlijn po-vo).
Realisatie 2019 (planning)	2,78 miljoen	2,92 miljoen	
2020 (planning)	3,46 miljoen	3,46 miljoen	
2021 (planning)	2,74 miljoen	2,74 miljoen	
2022 (planning)	1,42 miljoen	1,42 miljoen	
Totaal	12,00 miljoen	12,00 miljoen	

Inkomsten-baten				
<i>Werkelijke realisatie (stand 1/7/2019)</i>				
	Begroting deel 1	Ontvangen/beschikbaar	toegezegd	Nog aan te vragen
Regio Deal	€ 8.250.000	€ 4.497.832,- ontvangen	€ 8.250.000	0
Provincie	€ 937.500	€ 689.668,- ontvangen	€ 937.500	0
Overig publiek	€ 2.812.500	€ 773.438,- ontvangen	€ 2.812.500	0
Eigen bijdrage privaat				
	€ 12.000.000	€ 5.960.938,- ontvangen	€ 12.000.000	0



20003664

